

Annexe 1.2 : Transcription de l'entretien de l'étudiante 2

Personne 1 • 0:00 - 0:18

C'est parti. Alors, premier contexte que je te propose, c'est, imaginons qu'un prof discute d'un sujet dans ta classe, comme l'histoire des mouvements des droits civiques. Il dit que la classe sera testée sur ce sujet. Est-ce que tu as une méthode pour t'aider à apprendre ou à te souvenir de ce qui a été discuté en classe? Et puis, est-ce que tu pourrais me la dire?

Personne 2 • 0:20 - 0:23

Ça prend en compte aussi pendant le cours du coup ?

Personne 1 • 0:23 - 0:25

Ouais pendant le cours et puis ouais.

Personne 2 • 0:25 - 0:59

Alors moi pendant le cours souvent, si je sais qu'en plus il y a un examen qu'on sera testé sur le sujet, j'ai tendance à prendre beaucoup beaucoup de notes, voire trop, mais voilà. Et puis ensuite, quand j'ai fait ma prise de notes et que je dois me remettre à jour avec les notions, je fais des résumés de ces prises de notes, mais par contre, je les fais très souvent à la main, pas à l'ordinateur. Et je fais beaucoup de schémas, de liens, je mets beaucoup de couleurs.

Et puis après, je me base sur mes schémas, mon résumé pour apprendre le cours.

Personne 1 • 0:59 - 1:21

Ok, donc j'imagine que du coup tu disais que tu prenais tes notes, c'est ce que tu fais à quelle fréquence, en niveau jamais, rarement, parfois, souvent. Tout à fait, très bien. Ensuite, quand tu te fais ces schémas, ces liens, tu le fais... Déjà les résumés, disons déjà les résumés, pardon.

Personne 2 • 1:21 - 1:28

Les résumés, je fais vraiment s'il y a un examen, par exemple comme à l'inter semestre où il faut revoir toute la matière.

Personne 1 • 1:29 - 1:36

Donc là, dans le contexte, il dit que la classe sera testée sur ce sujet.

Personne 2 • 1:36 - 1:39

Donc je dirais que je le ferai, oui, dans cette situation-là.

Personne 1 • 1:39 - 1:42

OK. Est-ce que tu travailles avec du par cœur ou des trucs comme ça ?

Personne 2 • 1:46 - 1:48

Genre si j'apprends par cœur ?

Personne 1 • 1:48 - 1:50

Ouais, est-ce qu'il y a des trucs où tu te dis, OK, moi, ça.

Personne 2 • 1:50 - 2:03

Je fais... Ouais, moi, j'essaie.

J'ai pas envie de tout savoir par cœur, mais... Du coup, je... Oui, il y a quand même, je dirais pas toujours, mais oui, souvent.

Personne 1 • 2:03 - 2:12

Et puis, j'imagine que tu relis tes notes aussi ?

Personne 2 • 2:12 - 2:12

Oui.

Personne 1 • 2:13 - 2:24

Tu les lis tout le temps ? Oui. Et puis, est-ce que tu vas les regarder dans les lectures ou quoi, ou relire des supports, machin ?

Personne 2 • 2:24 - 2:29

Moi, en général, je fais un résumé des lectures, donc je vais plutôt me repencher sur mes résumés de lecture.

Personne 1 • 2:29 - 2:31

OK, je vais dire que c'est ça.

Personne 2 • 2:32 - 2:32

Très bien.

Personne 1 • 2:33 - 3:04

Et puis du coup, j'imagine que c'est aussi toujours, vu que tu fais toujours tes résumés, quoi. Oui. OK, nickel. Et puis, imagine que du coup, le prof, il demande souvent à ses élèves de rédiger des dissertations, des trucs sur des sujets vus en cours. Et puis, il dit qu'il utilisera ses dissertations de nouveau comme une

partie importante de la note. Dans ce cas, est-ce que tu as une méthode particulière pour t'aider à planifier et à rédiger ton devoir ?

Personne 2 • 3:04 - 3:07

Je dirais que... Donc, c'est une rédaction sur... Tu m'as dit quoi ?

Personne 1 • 3:07 - 3:07

Une disserte sur un sujet vu en cours.

Personne 2 • 3:11 - 3:23

Bah, du coup, je vais toujours prendre des notes. Et puis, par contre, j'essaie toujours de me mettre dans le document de notes des petits... Enfin, une autre couleur où c'est égal, comment je le présente, mais faire de... Me mettre des petits... Comment on dit ? Ouais, des petits commentaires. Qu'est-ce que je pourrais utiliser dans la dissertation ?

Personne 1 • 3:29 - 3:30

Pour y revenir.

Personne 2 • 3:30 - 3:38

Voilà, exactement. Après, comme ça, ça me permet de mieux me situer dans le... Dans le... Dans la chose, mais je dirais que sinon...

Personne 1 • 3:38 - 3:39

Je sais pas, vraiment de...

Personne 2 • 3:41 - 3:57

Après, j'essaie toujours de voir le délai de la dissertation et puis d'essayer d'anticiper un peu, de planifier comment, pour ne pas avoir à tout faire à la dernière minute. Mais après, c'est pas toujours respecté.

Personne 1 • 3:57 - 4:11

Je comprends.

Et puis pour rédiger, de nouveau, je pense que tu reprends tes notes, puis tu reprends tes manuels. Donc par rapport à de faire des résumés, etc. T'as dit que tu laissais des commentaires. Tu fais toujours. Et puis définition d'objectif et planification. Donc tu dis, ok, le délai, il.

Personne 2 • 4:17 - 4:22

Est comme si... Ça, je fais entre parfois et... On dira parfois.

Personne 1 • 4:22 - 4:27

On dira parfois. Et puis relire ses notes et manuels.

Personne 2 • 4:27 - 4:30

Oui, ça toujours.

Personne 1 • 4:30 - 4:41

Et puis ensuite, juste de manière générale, est-ce qu'il y a une méthode particulière que tu utilises pour faire tes devoirs à l'Uni ?

Personne 2 • 4:41 - 4:46

Est-ce que j'ai une méthode particulière pour faire mes devoirs ?

Personne 1 • 4:46 - 4:49

Comment tu procèdes en fait ?

Personne 2 • 4:49 - 5:02

Après moi je me fais un plan sur la semaine pour savoir quand je dois rendre quoi. Et puis après j'essaie de répartir les délais d'après quand je dois rendre quel jour, de répartir sur la semaine. Un petit peu quand je dois rendre les choses. Et puis après, parfois, selon le devoir à faire, je vois qu'il y a des choses qui ne sont pas encore claires. Donc, des fois, je me note aussi peut-être aller relire cette partie parce que je ne suis pas sûre de pouvoir faire le devoir.

Personne 1 • 5:19 - 5:26

Relire les notes et le manuel, j'imagine. Et puis, est-ce que tu as besoin d'un environnement particulier ? Est-ce que tu es une personne qui peut travailler dans le bruit ou n'importe où ?

Personne 2 • 5:31 - 5:37

Ça dépend de mon état de fatigue, mais je dirais que comme tout le monde plutôt un environnement où je suis seule, où je n'ai pas trop de distractions.

Personne 1 • 5:37 - 5:50

OK. Alors donc si on regarde par rapport à la planification sur ta semaine, tu fais ça à quelle fréquence ?

Personne 2 • 5:50 - 5:50

Souvent

Personne 1 • 5:51 - 5:58

La structuration environnementale, est-ce que... C'est quand... Enfin, tu le fais à quelle fréquence ?

Personne 2 • 5:58 - 5:59

Je dirais souvent aussi.

Personne 1 • 6:02 - 6:07

Et puis, ensuite, tu m'avais dit les relectures de notes des manuels.

Personne 2 • 6:07 - 6:13

Ça, c'est selon le devoir. Oui, c'est selon le devoir. Je ne sais pas trop ce qu'on pourrait mettre.

Personne 1 • 6:14 - 6:20

Oui. Et au niveau de la fréquence ? parfois ou souvent.'

Personne 2 • 6:20 - 6:22

Oui, bah clair parfois oui

Personne 1 • 6:22 - 6:46

Voilà, on va dire... Voilà, très bien. 4. Ensuite, on y est presque. Si ton prof te donnait un test à la fin d'une période de cours et ce test de nouveau, il détermine une grande partie de ta note finale. Est-ce que tu as une méthode particulière pour préparer ce genre d'examen ?

Personne 2 • 6:46 - 6:51

Ouais, j'allais dire, ça revient à ce que t'as dit avant, c'est exactement la même chose, je procéderaï de la même façon.

Personne 1 • 6:52 - 7:01

Oui. Ah, OK, OK.

Personne 1 • 7:01 - 7:42

Je mets la même chose alors

Donc, suivant, est-ce que.... Ouais, c'est le prochain contexte. Souvent, il y a des étudiants qui ont du mal à terminer leur devoir parce qu'ils sont un peu distraits par une chose plus intéressante. Est-ce que tu as une méthode particulière pour te motiver à faire tes devoirs dans des circonstances où tu as des distractions, justement ?

Personne 2 • 7:28 - 7:42

Je dirais que j'essaye de prioriser, j'essaye de planifier mon temps selon mes distractions potentielles. Je sais pas après si c'est des distractions ponctuelles ou si c'est les loisirs qui sont à côté.

Personne 1 • 7:44 - 7:50

Je dirais plutôt ponctuel, téléphones, aller faire du ménage à la place.

Personne 2 • 7:50 – 8 :19

Alors, j'avoue que j'essaye de travailler un maximum, par exemple, ici à l'Uni.

C'est vrai que si je suis à la maison, j'aurais toujours tendance à vouloir faire autre chose et à repousser. Mais après, quand je suis à la maison, Je dirais ce qui m'aide à respecter un peu les... Enfin, à éviter ces distractions, c'est surtout quand je suis en fait à la bourre et j'ai plus le choix. Mais c'est pas vraiment une méthode. C'est la situation qui fait le stress.

Personne 1 • 8:19 - 8:33

OK. Et puis, attends, ça me faisait penser à quelque chose. Est-ce que, par hasard, tu te mets des conséquences persos, que ce soit positif ou négatif, en mode genre, je dois finir ce truc, sinon je vais pas à mon entraînement de foot, tu vois, ou bien...

Personne 2 • 8:33 - 8:53

Non, je suis tendance à quand même aller, j'irai quand même à l'entraînement, Je dirais que je mets peut-être plutôt des trucs, ok, maintenant je fais ça, puis je me mets en fait à un temps. Je dis pendant tant de temps, je fais ça, et après, ok, je vais faire mon petit plaisir, mon petit loisir, ou j'essaie vraiment de me fixer. Puis j'essaie de me fixer du temps, en fait, et puis ça me rend plus efficace.

Personne 1 • 8:53 - 8:56

Et puis, tu dirais, donc, pour la planification, tu fais ça à quelle fréquence ?

Personne 2 • 8:56 - 8:57

Souvent.

Personne 1 • 8:57 - 9:02

Souvent. La structuration environnementale, aller à l'Uni ?

Personne 2 • 9:02 - 9:07

Je mettrais parfois. Ça dépend de ce que tu veux.

Personne 1 • 9:07 - 9:08

Et puis conséquence perso : après, j'irais profiter.

Personne 2 • 9:11 - 9:14

Ça, je mettrais parfois aussi. Pas toujours.

Personne 1 • 9:17 - 9:20

Est-ce qu'on arrive encore à faire le dernier ?

Personne 2 • 9:20 - 9:21

Allez !

Personne 1 • 9:21 - 9:33

Donc la plupart des étudiants estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison en dehors des cours. Est-ce que tu as des méthodes, des conseils à leur donner pour comment est-ce que tu fais mieux ton travail en dehors des cours ?

Personne 2 • 9:33 - 9:55

C'Est vraiment, comme je disais avant, me fixer un temps en fait. Je vois que je suis beaucoup plus efficace en me fixant un temps que en me disant bon je fais ça et on verra le temps que ça me prend. Donc c'est vraiment fixer un temps, nouveau planifier. Et puis quand je planifie, je priorise, je mets des tâches que je suis obligée de faire à ce moment-là.

Personne 2 • 9:55 - 10:05

Et puis d'autres, je les mets des fois sur plusieurs jours parce que ça peut attendre. Je les mets quand même. Comme ça, si j'ai du temps, je l'ai fait à ce moment-là.

Personne 1 • 10:05 - 10:15

OK, ouais. Est-ce que là, en lisant les trucs, il y a un truc que tu te dis « Ah ouais, ça, je fais en fait souvent ».

Personne 2 • 10:15 - 10:18

Je dirais que non. Pour l'organisation, je fais vraiment...

Personne 1 • 10:18 - 10:20

Pour l'organisation, par contre, tu fais ça...

Personne 2 • 10:20 - 10:21

Ça, je fais toujours, ouais.

Personne 1 • 10:22 - 10:23

Tu essaies de tenir au mieux.

Personne 2 • 10:23 - 10:30

Après, je fais la planification, je m'y tiens. Pas toujours, mais dans l'idée, je procède comme ça.

Personne 1 • 10:30 - 10:33

OK, trop bien, c'est fini ! merci.

